**2.5. Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду**

**Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми в младшей группе**

**Осень в гости к нам пришла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Расширять пред­ставления о том, что осенью собирают фрукты и овощи. | «Что нам осень по­дарила?», «Овощи с огорода». | Беседа об овощах и фруктах.Рассматривание иллю­страций об овощах и фруктах.Экскурсия детей на ого­род (сентябрь, ноябрь). Вспомнить, что они видели в начале осени (на грядках росли лук, картофель, свекла). Сейчас все грядки покрыты снегом. | Русская народная сказка «Репка». Стихотворения Ю. Тувима «Овощи», Б. Заходера «Помидор». Сказка Е. Бехлеровой «Капу­стный лист». Пословицы, поговорки, загадки об овощах и фруктах. | *Рисование:* «Пошел дождик, и в огороде выросли овощи», «Рисуем морковку и угощаем зайчат», «Яблочко». *Лепка:* «Яблоки и груши», «Поми­доры, огурцы». *Аппликация:* «Фрукты на тарел­ке», «Консервируем фрукты». | «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова), «Урожайная» (муз. Филип­пенко). |
| Расширять пред­ставления о птицах. Воспитывать доброе отношение к пернатым. | «Перелет­ные птицы». | Рассказ воспитателя, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. | Рассказ Л. Тол­стого «У Вари был чиж». |  | Музыка Е. Тиличеевой «Птичка и птенчики». |
| Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холод­нее, идет мелкий дождик и т.д.). | «Листо­пад,листопад, засыпает старый сад...», «Осеннее платье». | Наблюдение за небом, есть ли на небе солныш­ко или тучи. Рассматривание собран­ных детьми листьев (сравнение их по цвету, форме). | Рассказ М. Пришвина«Листопад».Стихотворения А. Босева «Дождь», А. Плещеева «Осень наступила...», М. Дружининой.«Дождик».Чтение загадок, народных примет. | Рисование:«Осень», « Разноцветные листочки», «Идет дождь». Аппликация:«Учимся наклеи­вать большие и ма­ленькие листья», «Падают листья». | Песня: «Ходит осень», «Дождик» Т. Ломовой. Танец: «Танец с листочками» А. Филип­пенко. Игры: «Дождик» Н. Луконина, «Солнышко и дождик». |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания об осени и осенних явлениях. | «Что бывает осенью?». | Рассматривание иллю­страций, отражающих разные периоды осени. Загадки Лесовика о приметах осени. |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты.Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты и овощи. | Подвиж­ные игры: «Беги к тому, что назову», «Раз, два, три, к маме-ово­щу бегу». Игра «Шли-шли, что нашли…». | «Купим овощи, фрукты у продавца в магазине», «Овощной магазин», дидактическая игра «Угадай овощ (фрукт) по ответам и вопросам», дидактические игры: «Разложи овощи по корзинкам», «Найди, что назову». Сюжетно-ролевая игра «Шофер привез овощи для детей в детский сад». | Заготовка овощей для животных уголка природы. |  |
| Расширять представления о птицах. Воспитывать доброе отношение к перна­тым. | Подвиж­ная игра «Птицы в гнез­дышках». | Дидактическая игра «Узнай по описанию». | Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. |  |
| Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья деревьев желтеют, опадают, становится холод­нее, идет мелкий дождик и т.д.) | Подвиж­ные игры: «Листо­пад»,«Листики-листочки», «Солныш­ко и дож­дик», «По­слушные листья», «Птички и дождик». Музыкаль­ная игра «Дождик» Н. Луко­нина. | «Найди листок, какой покажу», «Найди в бу­кет такой же листок». | Сбор осенних листьев. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев. |  |

**Зимушка-зима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. | «Мороз­ные деньки», «Встре­чаем Новый год». | Наблюдение за снего­падом, снежинками. Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год». Беседа о зиме (зимних забавах и развлече­ниях) с рассматрива­нием картинок. Наблюдение за работой дворника зимой. | Русские народные сказки: «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк»,«Рукавичка».Рассказ Л.Воронковой«Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»). Стихотворения: И. Никитина «Зашумела, разгулялась», B. Берестова «Снегопад», C. Маршака «Декабрь». | Рисование:«Елочка», «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой». Лепка: «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне», «Деревья в снегу».Аппликация:«Бусы на елку» | «Новый год», (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михай­ловой); «Нарядили елочку», (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френ­кель). |
| Учить устанавли­вать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведе­нием животных. | «Как звери готовятся к зиме?», «Зима в лесу», «Где спит медведь?». | Рассказ воспитателя «Как звери к зиме готовятся». Знакомство с образом жизни животных, не впадающих в спячку. | Русские народные сказки: «Лиса и заяц», «Волк и лиса», «Рукавичка». Стихотворения: А. Блока «Зай­чик», И. Токма­ковой «Медведь». | Рисование.«Угостим зайчат и других животных баранками». Аппликация*:* «Домик для ежат». | Слушание музыки:«Ежик» Д.Б. Кабалев­ского, «Лягушка» В. Ребиков. |
| Закрепить знания о свойствах снега (белый, от тепла тает, легкий). | «Снего­пад». | Рассматривание снежинки. Предложить детям походить по снегу, отметить, что снег хрустит под ногами, остаются следы. Опыты: таяние снега, замерзание воды. | Рассказ Л. Ворон-ковой «Снег идет». | Рисование:«Поможем снего­вику спрятаться под снегом». Лепка:«Снеговик», «Угостим зайку морковкой» Аппликация:«Снеговик». | «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»). |
| Расширять представленияо зимующих птицах. | «Птицы зимой». | Наблюдение на участкедетского сада за вороной, синицей, снегирем.Беседа «Птицы зимой». | Рассказы: М. Пришвин «Дятел», А. Александро­ва «Новая столовая». | Рисование:«Зернышки для птичек». Лепка:«Птичка, с которой дружит снеговик». | Слушание музыки: «Сорока» А. Лядова. |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о зиме и зимних явлениях. |  |  |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Учить устанавли­вать простейшие связи между сезонными измене­ниями в природе и поведением животных. | Хоровод­ная игра «Зайка беленький сидит». Подвиж­ные игры: «Волк (лиса) и зайчата», «Хитрая лиса». Музы­кальное упражне­ние «Птички» А. Серова, танец «Танец птиц»Т. Ломовой. |  |  |  |
| Закрепить знания о свойствах снега (белый снег, от тепла тает, легкий). | Подвиж­ные игры: «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка», «Кто больше снега под деревья нагребет». Музы­кальная игра «Игра со снеж­ками» Т. Ломовой. | Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем». | Постройка из снега домика для куклы, зверушек и т.д. Постройка ледяной горки, снежной кре­пости, снегови­ков и украшение их цветными льдинками. |  |
| Расширять пред­ставления о зимующих птицах. | Подвиж­ные игры: «Птички и птен­чики», «Ворона и собачка». |  | Подкормка зимущих птиц. |  |

**В гости к весне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Расширять представления детей об изменениях, происходящих с деревьямии кустарниками в весенний период. | «Одежда для листика». | Наблюдение за деревьями на участке (набухание почек, появление листьев). Беседа с рассматрива-нием картинок «Что подарит весна». Экскурсия «Зеленый детский сад». | И. Токмакова «Зернышко». |  | Слушание музыки:«Березка» Е. Тиличевой. |
| Расширять представления о поведении животных и птиц весной. | «Прилет птиц весной».«Дикие животныевесной». | Рассматривание картинок «Лесные птицы».Беседа о жизни лесных зверей весной. | Стихотворения: А. Майкова «Ласточка примчалась». Рассказы: Л. Тол­стой «Птица свила гнездо...», Н. Романов «Умная ворона», И. Токмакова «Десять птичек — стайка...», Е. Чарушин «Волчишко», К. Ушинский «Уточки». | Рисование:«Трава для зайчат». Лепка: «Утенок», «Угостим птичек зернышками». Аппликация:«Мы построили скворечник — дом веселого скворца», «Вышла курочка-хохлатушка». | Слушание му­зыки: «Танец лебедей» П.И. Чайков­ского, «Сорока-сорока» (русская народная прибаутка). |
| Дать представление о взаимосвязи природных явле­ниях (появление насекомых, первые весенние цветы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | «Сол­нышко на траве». | Рассказ воспитателя «Чем питаются насеко­мые».Рассматривание иллю­страций насекомых. | Стихотворения: Л. Квитко «Жучок», О. Зыкова «О растениях».Рассказы: М. Пришвин «Золотой луг», Н. Павлова «Земляничка». | Рисование*:* «Божья коровка», «Одуванчики», «Цыплята гуляют в траве», «Рисуем цветы в подарок маме». Аппликация*:* «Красивый цветочек», «Цыплята на лугу», «Такие разные жуки». | Русская народная песня «Паучок», «Песенка про кузнечика» (муз. Шаинского), «Жук» (муз. Иванникова). |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о весне и весенних явлениях. |  |  |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая** | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Расширять пред­ставления детей об изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период. | Подвиж­ные игры: «Кто быстрее добежит до березы?», «Мое любимое дерево».Танец «Деревья качаются» (В.Герчик). | «Встань к дереву с самым толстым стволом», «От какого растения листья?» (с использованием моделей).Дидактическая игра «С какой ветки эти детки». | Удаление поврежденных и сухих веток. Поливка моло­дых деревьев и кустарников. |  |
| Расширять представления о поведении животных и птиц весной. | Подвиж­ные игры: «Лошад­ки», «Перелет птиц»,«Совушка», «Бездом­ный заяц», «Зайцы и волк», «У медведя во бору». | Экологическая игра «Кто как передвига­ется» (найди на картин­ках). | Подкормка птиц. |  |
| Дать представление о взаимосвязи природных явлений (появление насеко­мых, первые весенние цветы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Игра-забава «Поймай бабочку». «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыль­ков» Т. Ломова, «Танец цветов» Д. Кабалев­ского. Музыкаль­ные упраж­нения: «Муравь­ишки», «Жук» (муз. Н.Мет-лова, сл. Е. Каргано-вой). | Игровое упражнение «Какой цветок убрали», «Букет». | Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Поливка грядок с овощами, клумб с цветами и уход за ними. Посев семян цветов (астра, ромашка). |  |

**Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми в средней группе**

**Осень в гости пришла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| ***Познавательная***  | ***Художественная***  | ***Изобразительная***  | ***Музыкальная***  |
| Расширять пред­ставления о много­образии природных явлений, о красоте осенней природы. Знакомить детей с грибами (несъедоб­ные — мухомор и съедобные — лисички, белый гриб, подосиновик). | «Осень — худож­ница» (природа, погода, раститель­ный мир, грибы, ягоды) | Экскурсия по участку детского сада. Наблюдения за пого­дой, за изменениями в природе. Рассматривание муляжей грибов и на картинках. | Потешки: «Дож­дик, дождик, веселей». Чтение стихов об осени: Г. Новицкая «Летний сад», «Тишина»; С. Маршак «Круглыйгод»; Г. Михайлова «Как обидно...»; А. Майков «Осенние листья по ветру кружат». | Лепка:«За грибами в лес пойдем». «Вет­ка сливы» (рельеф), «Ветка с осенними листьями», «Ово­щи для магазина». Аппликация:«Осенний ковер» из сухих листьев»*,* «Угостим зайку морковкой» | Песня: «Листья золотые». Песня-инсце­нировка: «Белочки» (муз. 3. Леви­ной), «Осень» (муз. И. Кишко*),* «Дождик»(муз. Б. Костенко), «Дождик» (русская народная песня в обработке Потапенко). |
| Дать представление о перелетных и зимующих птицах. О взаимосвязиприродных явлений (исчезают насекомые, улетают птицы). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | «Птицы на юг улетают» (птицы нашего участка, зимующие и перелет-ные).Домашние животные (птицы). | Рассказ воспитателяо птицах, почему ониулетают в теплые края,какие остаются зимо-вать.Рассматриваниефотографий «Птицынашего участка».Рассматривание картиниз серии «Наши птицы». | Рассказы: Л.Н.Толстой«У Вари был чиж», «Хотела галка пить».Стихотворения:Т. Рождественская«Птичий базар», Е. Благинина «Стрижи», И. Бунин «Листопад»,Плещеев «Осень наступила». Потешки: «Птичий двор». | Лепка:«Птичка».Рисование: «Хмурая осень», «Птицы улетают на юг», «Птичий дом — птичий двор».Аппликация:«Птичка на ветке»,«Утка с утятами». | Песня:«Скворушка прощается» (Т. Потапенко),«Птичка» (муз. Е. Тиличевой), «Сорока» (обр. Т. Потапенко),«Скок, скок, поскок» (обр. Е. Туманян), «Сорока» (А. Лядов), «Кукушка» (М. Красев). |
| Итоговое занятие.Выявить и пополнить знания об осени и осеннихявлениях. | «Осеннее путешествие». |  |  |  | «Верхом на лошадке» (А. Гречани-нов), «Песенка о дружбе» (Парцхаладзе). |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная** |
| Расширять представления о многообразии природных явлений, о красоте осенней природы.Знакомить детей с грибами (несъедобные — мухомор и съедобные — лисички, белый гриб, подосиновик). | Аттракцион: «СобериГрибы в корзинку».Танец с осенними веточками.Танец с зонтами,(муз. В. Костенко), «Дождик», (муз. Т. Ло­мовой). Игра: «Осень — лето. Осенняя мозаика». Упражне­ния в прыжках (через лужицы). | «Такой листок, летико мне», «Съедобное —несъедобное», «Когда это бывает».Экологическая игра:«Какая сегодня погода». | Сбор семян кустарниковых для подкормкиптиц.ПерекапываниеГрядок и цветников.Окапывание деревьев. |  |
| Дать представление о перелетных и зимующих птицах. 0 взаимосвязи природных явлений (исчезают насеко­мые, улетают птицы).Воспитывать любовь и бережное отноше­ние к природе. | Игра: «Гуси вы, гуси». Музыкаль­ные ритмические движения. Упражне­ния в беге. Игра: «Пе­релетные птицы». | Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют — улетают». Экологическая игра: «Горячо — холодно». | Изготовление кормушек из молочных пакетов. |  |
|  | Путешест­вие-досуг: «В осен­ний лес к Шур-шику». Праздник: Путеше­ствие в Простоквашино «Соберем урожай». |  |  |  |

**Здравствуй Зимушка-зима!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Воспитывать сочувствие, сопере­живание к «братьям нашим меньшим». | «Почему медведь спит всю зиму?». «Кто зимой не спит?» | Рассказ воспитателя «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». Рассматривание картин из серии «Животные нашего леса». Рассказ и рассматрива­ние картины «Как зимуют дикие звери». | Русские народные сказки: «Лисичка-сестричка и волк»,«Зимовье зверей»,«Заюшкина избушка».Рассказы: Е. Чарушин«Лисята», «Что за зверь?». | Рисование:«Заяц длинные ушки». Лепка:«Кто живет в зимнем лесу?» (лиса, волк), «Какие зверюшки были на празднике елки?». | Слушание музыки: «Ежик» Д. Кабалев­ского. |
| Продолжать знако­мить детей с зимую­щими и перелетны­ми птицами (сорока, ворона, голубь, скво­рец, грач). Расши­рять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, пита­нии. | «Помощ­ники птиц». «Зачем к нам птицы приле­тают?». | Рассматривание картин из серии «Зимующие птицы», серия картинок «Как дети спасали птиц». | Чтение произве­дений: А. Алек­сандрова «Новая столовая», К.Д. Ушинский «Хотела галкапить»*,* М. Горький «Воробьишко». | Лепка:«Покормиптичек», «Птичкиприлетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция). Аппликация:«Птицы на ветках». | Слушание музыки: «Кукушка» М. Карасева, «Кукушка» А. Аренского. |
| Выявить и попол­нить знания о зиме и зимних явлениях. | «Что мы знаем о зиме?». | Рассказ Незнайке, что дети знают о зиме. |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Воспитывать сочувствие, сопере­живание к «братьям нашим меньшим». | Подвиж­ные игры: «Зайцы и волк». «Танец медведей» Е. Каменоградского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой. Музыкально-игровое творчество: «Зайцы и медведь» (игра), «Заинька» русская народная мелодия (обработка Н.А. Римского-Корсакова); «Медведь» (муз. В Ребикова). |  | Посев семян для выращивания корма животным. |  |
| Продолжать знакомить детей с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, голубь,скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. | Подвижные игры:«Воробышки», «Совушка», «Зимующие иПерелетные птицы».Музыкаль­ное упраж­нение «Ка­нарейки» русская народная мелодия (обр. Т. Ло­мовой). | Дидактические игры:«Кто к кормушкеприлетел?», «Кто, где живет», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»,«Найди, каких птиц мыкормим». | Устройство птичьейстоловой.Подкормка птиц.Сбор ягод рябины для обитателей уголка природы. |  |

**Весна, весна, поди сюда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Познакомить с яркими особен­ностями весеннего состояния плодовых деревьев (цвете­нием), учить раз­личать 2-3 дерева по цветкам. | «Одежда для листика», «Цвету­щий сад». | Целевая прогулка во фруктовый сад или парк. Наблюдение за цвету­щими плодовыми деревьями. Рассматривание картины «Цветущий сад». | Стихотворения: О. Зыкова «О растениях», Е. Серова «Наши цветы». Русские народные сказки: «Гуси-лебеди».Рассказы: «Сморо­динка» Е. Пермяк, «Черемуха» Л. Тол­стой, «История одной яблоньки» К. Ушинский. | Рисование:«Расцве­ли красивые цветы», «Яблонька белая».Аппликация:«Волшебный сад» | Слушание музыки: «Вальс цветов» П.И. Чайков­ского. |
| Расширять представления детей об изменениях, происходящих в жизни птиц (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.) и образом жизни обитателей леса весной. | «Чей домик на дереве?», «Медведь про­снулся». | Наблюдение за поведе­нием птиц весной (хлопоты по устройству гнезда, выращивание птенцов). | Рассказ: Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц?». |  | Песня: «Заинька» рус­ская народная песня (обр. НА. Римского-Корсакова). Слушание музыки: «Таней лебе­дей» П.И. Чай­ковского. |
| Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница).Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | «Самые маленькие живот­ные». | Наблюдение за бабочками, муравьями, жуками. Беседа об их полез­ности. | Стихотворения:Н. Бжехва« Муха-чистюха»,М. Пришвин «Божъякоровка», «Кузнечик»,«Майский жук» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»). | Рисование:«Божья коровка». Лепка:«Зеленая гусеница». | Песня: «Про лягушеки комаров» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о весне и весенних явле­ниях. | «Знаки весны». | Упорядочение знаний о признаках весны в разные периоды сезона. Дидактическая игра «Путаница». |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Познакомить с яркими особенно­стями весеннего состояния плодовых деревьев (цвете­нием), учить раз­личать 2-3 дерева по цветкам. | «Танец с цветами» (муз. В. Жубинской). Музыкаль­ная игра «Собери цветы» (муз. Т. Ло­мовой). | Дидактические игры: «Найди дерево по описанию», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Сравни цветы». | Помощь взрос­лым в посадке деревьев (подер­жать деревце, полить его после посадки). |  |
| Расширять представления детей об изменениях,Происходящих в жизни птиц (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.), и образом жизниобитателей леса весной. | Подвижные игры «Догони голубя», «Со-вушка», «Веселый воробей», «Птичка раз, птичка два!». Музыкаль­ная игра «Танец лягушек»(муз. В.Витлина). | Экологические игры:«Покажи птиц, которые прилетают весной», «Все по домам». | Подкормка птиц.Конкурс «Лучшая кормушка» (совместнос родителями). |  |
| Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница).Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Подвижная игра «Медведь и пчелы».Пляска: «Божья коровка» (муз. А. Рябникова).Музыкально-игровоетворчество «Муха-Цокотуха» (русская народная мелодия обр. В. Агафонникова). | Дидактические игры:«Узнай по описанию»,«Кто улетел?», «Найдинасекомых, поедающих листья». |  |  |

**Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми в старшей группе**

**Золотая осень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Расширить знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опада­ние листьев, наличие плодов и семян).Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. | «Как вы­ращивают хлеб?», «Деревья и кустар­ники нашего двора». | Экскурсия по участку детского сада. Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | Рассказ: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Стихотворение: А. Блинов «По­следний листок» (из кн. «Ветер-водонос»). | Рисование:«Гроздья рябины», «Осенняя пылаю­щая листва», «Осенняя березка». Аппликация*:* «Узор в круге» (из мелких листьев и цветов). | «Листопад» (муз. Бопа­тенко), «Ай да, Березка» (муз. Бопатенко), «Во поле бе­резка стояла» (русская народная песня). |
| Расширять представления детей о том, как некото­рые животные готовятся к зиме, особенностях поведения птиц осенью. | «Куда улетают птицы?», «Как звери готовятся к зиме?». Занятие-игра«Для чего зайцам нужны волки?». | Рассматривание картин «Белки осенью» (из серии «Дикие животные»), «Зимующие птицы», «Пестрый дятел». | Рассказы: «Осен­ние похождения крольчат» (из кн. «Лес осенью»), Сухомлинский «Птичья кладо­вая», М. Рапов «Ежинька и бе­лочка», К. Коро­вин, «Белка», B. Зотов «Белка, Еж, Заяц-беляк(из кн. «Лесная мозаика»), Сказки: Г.Х. Андерсен«Гадкий утенок»,C. Михалков «Три поросенка», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». | Рисование: «Птицы на ветках», рисо­вание по загадкам о лесных зверюшках. Лепка: «Уточка». Аппликация: «Как птицы готовятся к зиме». | Песня: «Заинька» (русская народная песня, обр. Н.А. Рим­ского-Корса­кова). Игра на металлофоне «Сорока» (русская народная попевка, обр. Т. Потапенко). |
| Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. | «Что ле­том родит­ся, зимой приго­дится», «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты». | Экскурсия по экологи­ческой тропе. Рассматривание картин Ван Гога «Картофель», «Корзина с грибами», А. Куприна «Натюр-морт с кабачками и корзинкой», И. Репина «Яблоки». | Сказка: В.Г. Сутеев «Яблоко», Стихотворения: Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Огород, Капуста, Помидор, Нашаяблонька, Малина (из книги «Огородный светофор»). | Рисование: «Соч­ное, румяное, для всех ребят желан­ное», «Осенний натюрморт».Лепка: « Ваза с фруктами», «Дары с нашего огорода» (с натуры).Аппликация: «Овощи на тарелке». Конструирование из бумаги: «Кор­зинка для овощей и фруктов». |  |
| Итоговое занятие.Выявить и пополнить знания об осени и осенних явлениях. |  |  |  |  |  |
| **Задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная** | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Расширить знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян). Учитьразличать деревья и кусты по окраске листьев. | Подвижные игры: «Узнай растение», «К назван­ному де­реву беги», «Найди листок, как на дереве». «Танец с листьями» А. Гречанинова. Музыкально-игровое творчество: «Ветер играет с листочками» А. Жили­на, «Найди свой листочек» (латвий­ская народная мелодия, обр. Г. Фрида). | Экологические игры:«Отгадай, что за растения?», «Ботаническое лото», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Такой листок, лети ко мне». | Заготовка и сушка листьев растений (для аппликации, зимних букетов, гербарий).Рыхление земли деревьев. Обрезка кустар­ников. Утеплениемолодых расте­ний. |  |
| Расширять представления детей о том, как некоторые животные готовятся к зиме, особенностяхповедения птиц осенью. | Подвижные игры:«Летает — не летает»,«Гуси-лебеди», «Лягушки и цапли», «Пчелки и ласточки», «Хитрая лиса». | Экологические игры:«Кто здесь живет?»,«Зоологическое лото»,«Кто что делает?»,«Кто где зимует?»,**«**Чьи следы?», «Рыбы — птицы — звери». | Посадка овса для кормления животных центре природы. Подготовка животных к зимним условиям. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц. |  |
| Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений | Подвижные игры «Огородники» | Экологические игры:«Вершки и корешки»,«Загадай, мы отгадаем», «Собери урожай»,«Семена».Сюжетно-ролевые игры: «Консервный завод», «Магазин "Овощи — фрукты"», «Цветы». | Посадка луковицтюльпана, нарциссов,крокусов.Сбор ранних семян в цветнике. Сбор урожая в огороде, в саду. Перенос цвету­щих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки, астры). Сбор семян арбуза, дыни и т.д. на корм животным уголка природы, для ручного труда.Посадка чеснока на зиму. |  |
| Расширить знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. |  | Дидактическая игра«Овощехранилище».Сюжетно-дидактиче-ские игры: «Мы — хлеборобы», «Что делают из муки». |  |  |

**Проказы Матушки-зимы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Познакомить детей с зимующими птицами (галки, воробьи, вороны), учить узнавать их. | «Наши пернатые друзья». | Различение следов людей, птиц на участке. Наблюдение за поведе­нием птиц в разную погоду. | Стихотворение:A. Яшин «Покормитептиц»;Рассказы: B.Зотов «Глухарь, Дрозд,Клест-еловик», В. Бианки «Синичкин календарь». | Рисование: «Воробышки зимой», «Снегири на ветке». | Слушание му­зыки: «Песнь жаворонка» П.И. Чайков­ского, «Жаво­ронок» М.И. Глинки, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Соловей» А.А. Алябьева. |
| Учить устанавливать связи между особен­ностями внешнего вида, поведением животных и услови­ями зимнего сезона (среда обитания, по­требности, приспо­собление к среде). | «Живот­ный мир полярных районов Земли». | Рассказ воспитателя о том, кто как зимует. Серия картин «Из жизни диких животных». | Сказка: П. Бажо­в «Серебряное копытце», Стихо­творение: И. Брод­ский «Лось и лосенок», Рассказы: Л. Толстой «Белка и волк», К. Ушинский «Еж и заяц», В. Зотов «Волк, Лось, Лиса» (из кн. «Лесная мозаика»), Е. Чарушин «Медвежонок». | Лепка: «Какие звери живут в зимнем лесу?», «Белочка». | «Кто по лесу идет?»Л.Н. Комисаровой,Э.П. Костиной. |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о зиме и зимних явлениях. |  |  |  |  |  |
| **задачи** | **Виды деятельности** |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Познакомить детей с зимующими птицами (галки, воробьи, вороны), учить узнавать их. |  | Экологические игры: «Что это за птица», «Третий лишний (птицы)», речевая игра «Назови птиц с нужным звуком». | Подготовка корма для обитателей уголка природы и птиц. Подкормка птиц. Изготовле­ние кормушек. |  |
| Учить устанавливать связи между особен­ностями внешнего вида, поведением жи­вотных и условиями зимнего сезона (сре­да обитания, потреб­ности, приспособле­ние к среде). | Подвиж­ные игры: «Зайцы и медведи», «Лиса в курят­нике». |  |  |  |

**Здравствуй, весна!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Закрепить представленияо многообразии природных явлений (рост травы,набухание почек и распускание листьев на деревьях и кустарниках, возвращение птиц, появление насекомых). | «Эти удивительныенасекомые», «Цветущая весна». | Наблюдение на участке за появлением первой весенней травы, мать — и — мачехи, за цветением деревьев,кустарников.Рассказ воспитателяо гнездовании птиц,установление времениприлета птиц, о появ-лении насекомых.Сравнение майскогожука и божьей коровки.Придумывание сказки«Превращение в...»(что может случиться,если ты вдруг превра-тишься в бабочку,муравья и т.д.).Рассматривание серии картинок «Как дети спасали птичку», дикие животные (серия «Весна»). Рассматривание картин С. Герасимова «Ива цветет», А. Саврасова «Грачи прилетели». | Стихотворения:Г. Демыкина«Птенцы научи-лись летать», А. Шевченко «Гнезда» (из кн.«В реке купались облака»), А. Фет «Бабочка», С. Есенин «Черемуха», А. Майков «Ласточка».Чтение: Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», Е. Чарушин«Лисята». | Рисование: «Веточки березы в вазе»,Лепка: «Ваза для весенних цветов (ленточный способ; украшать налепаниями), «Птичий двор (на пластине),«Птицы на кормушке».Аппликация: «Узориз цветов (симмет-ричное вырезывание на полосе, круге, квадратепо желанию детей),«Весенний ковер»,«Веточка яблоньки», «Белая лилия», «Корзина с подснежниками», «Бабочки на лугу» (коллективная), «Одуванчик». Конструирование из бумаги: «Тюль­пан», «Животные из цилиндров», «Курочка», «Бабочка». | Слушание музыки:«Полет шмеля»Н.А. Римского-Корсакова, «Бабочки».Ф. Куперена, «Подснежник» С.С. Про-кофьева, «Подснеж-ник» П.И. Чайков-ского, «Подснежник»А. Гречанинова. |
| Познакомить детей с трудом взрослых весной. | «Пришла весна на поля». | Рассказ воспитателя о труде садовника (посадка цветов на клумбах и рабатках, рассаживание кустар­ников и деревьев). Рассматривание картин А. Пластова «Ужин трактористов», А. Бубнова «На поле», М.К. Клодта «На пашне». |  |  |  |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о весне и весенних явле­ниях. |  |  |  |  | «Праздник мам»,«Масленница». |
| **Задачи**  | **Виды деятельности**  |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Закрепить представления о многообразии природных явлений (рост травы, набухание почек и распускание листьев на деревьях и кустарниках, возвращение птиц, появление насеко­мых). | Подвиж­ные игры: «Перелет птиц», «Гуси-гуси», « Ворона и воро­бей», «Воро­бушки», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Лесные тро­пинки», «Лягушки в болоте». «Вальс цветов (П.И.Чай­ковский). | Экологические игры:«Летает — не летает»,«Птицы (звери, рыбы)», «Кто где живет?», «Найди деревопо семенам», «Узнайцветок?», «Чья птицаулетит дальше?».Сюжетно-ролевая игра«Цветы».Пляска «Гусеницыи муравьи» Г. Левкоди-мова. | Посадка семян гороха. Посадка цветов, семян лекарственных растений. |  |
| Познакомить детей с трудом взрослых весной. | Подвижная игра «Садовник». | Экологические игры:«Семена», «Собериурожаи».Дидактическая игра«Кто, в какое время суток работает?». | Расчистка грядокна огороде от ста-рых сорняков.Уборка обрезанных двор­ником веток в опреде­ленное место. Подготовка грядок к посеву семян. |  |

**Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми в подготовительной к школе группе**

**Золотая осень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Темы**  | **Виды деятельности**  |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Закреплять знания о труде взрослых осенью. | «Дары осени». | Рассказ воспитателя о труде взрослых (сбор овощей, фрук­тов); подготовка огорода и сада к зиме (уборка подпорок, вскапывание земли); пахота земли на полях и дачных участков. | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с яго­дами», рассказа В. Зотова « Опенок летний, опенок осенний, опенок ложный, рыжик, свинушка» (из кн. «Лесная мозаика»), русская народная сказка «Мужик и медведь», стихотворения В. Орлова «Коло­сок», Я. Дялутите «Руки человека». | Лепка: «Лукошко с ягодами и гри­бами», «Фрукты», «Грибная компози­ция».Аппликация: «Дары осени». | Песня «Урожай»(муз. Ю. Слонова,сл. В. Малкова и Л. Некрасовой). |
| Закреплять знания о состоянии деревьев осенью. | «Листо­пад, листо­пад — листья желтые летят…». | Различение кустарни­ков и деревьев по почкам, коре, плодам, семенам, оставшимся листьям. Исследовательская деятельность: найди дерево, которое раньше всех готовится к осени, (осина, береза). | Стихотворения: Чолиев «Деревья спят», И. Бунин «Листопад», С. Есенин «Береза». Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев».  | Рисование: «Ветка рябины», «Лес, точно терем расписной…» (постих. И. Бунина «Листопад»), «Осенняя береза». Лепка: «Чудо-дерево». Аппликация: «Узор в круге» (из листьев), «Ветка с осенними листьями». |  |
| Закреплять представления детей о взаимосвязи неживой и живой природы (отлет птиц, подготовка животных и насекомых к зиме). | «Улетают журавли», «Как звери к зиме готовятся». | Рассказ воспитателя о подготовке к зимовке насекомых, о поведении птиц в осенний период (объединение в стаи, отлет, добывание корма и т.д.).Беседа «Какие бывают насекомые». Рассматривание альбома «Звери наших лесов». Эстампы, линогравюры пейзажного характера о животных. | Чтение узбекской народной сказки «Хромень­кая уточка», басниИ.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок». | Рисование: «Бабочка», «Летят перелетные птицы», «Снегири на ветках рябины». Лепка: «Сова» (или птицы). | Песня: Зайка» (муз. Т. Бырченко, сл. А. Барто), «Веселые гуси» (украин­ская народная песня), «Заинь­ка серенький!» (русская народная песня, обр. Н.А. Римского-Корсакова). |
| Итоговое занятие.Выявить и пополнить знания об осени и осенних явлениях. |  |  |  |  | «Осенний праздник». |
| **Задачи**  | **Виды деятельности**  |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Закреплять знания о труде взрослых осенью. | Подвиж­ные игры: «Садов­ник», «Назови овощи», «Огородники». | Экологические игры: «Где что зреет?», «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «Что сначала, что потом?» (процесс приготовления булочки от посева зернышка), «Овощехранилище», «Вершки и корешки». | Сбор урожая в огороде. Труд взрослых: перекопка земли. |  |
| Закреплять знания о деревьях. | Подвиж­ная игра «К назван­ному дере­ву беги». «Танец с листьями» (муз. А. Филип­пенко, сл. А. Макшанцевой), «Игра с листьями» С. Стемпневского, «Вальс с листьями» А. Петрова. | Экологические игры: «Узнай по описанию?», «Следопыты» (нахож­дение объектов по листьям, веткам, пням), «Найди листок, как на дереве». | Уборка участка от опавших листьев. Сбор семян цветов. Вместе с воспитателем обреза­ние секатором обломанных, сухих веток кустов и деревь­ев, их уборка. Собирание листьев для гербария. Посадка «Аллеи выпускников». |  |
| Закреплять представления детей о взаимосвязинеживой и живой природы (отлет птиц, подготовка животных и насекомых к зиме). | Подвижные игры:«Северные олени»,«Пчелы и медвежата»,«Лиса мышкует», «Лиса и зайцы», «Гуси-лебеди», «Летают, прыгают, плавают». | Экологические игры:«Куда спряталсяжучок?», «Кто, где живет?», «Угадай птицу». | Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.Развешивание кормушек на территории детского сада. |  |

**Зимушка-зима!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Темы**  | **Виды деятельности**  |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Систематизация и обобщение представлений о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений,зверей, птиц, рыб и т.д.). | «Встреча зимы», «С какой ветки детки», «Зиму­ющие птицы». | Наблюдение на участке за повадками птиц. Какие птицы прилетели? В какое время дня — вороны, синицы, снеги­ри? Какой корм предпо­читают разные птицы? Рассказ воспитателя «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу». Исследовательская дея­тельность: утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палоч­кой увиденные следы птиц.Рассматривание картин Н. Ульянова «Снегири», «Птицы зимой». | Стихотворения: Б. Прохоров «Кормушка», С. Черный «Волк»,В. Степанов «Лосиноеписьмо». | Рисование: «Зверята-снегурята», «Кто живет в зим­нем лесу?».Лепка: «Зверюшки на новогоднем празднике». | Песни: «Зайка»(муз. Т. Быр-ченко, сл. А. Барто); «Мишка» (муз. Т. Бырченко, сл. А. Барто). Слушание музыки: «Пение птиц» Ж. Рамо; «Синичка» М. Карасева; «Соловей» А.А. Алябьева. |
| Расширение представлений о жизни на Крайнем Севере и в тундре (погода, природа, животный мир — белый медведь, тюлень, морж и др.); о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. | «Живот­ный мир полярных районов». | Беседа об одежде взрослых и детей зимой.Рассматривание картин П. Корина «Северная баллада», «Дети Севера», И.И. Шишкина «На севере диком». | Стихотворения: М. Лермонтов «На севере ди­ком...», Д. Хармс «Как тюлень стал тюленем».Рас­сказ Г. Снегирева «Про пингвинов». | Рисование: «Пингвины в Антарктиде». Аппликация: «На льдине» (пингвины, моржи, тюлени, белый медведь и т.д.). |  |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о зиме и зимних явлениях. |  | Обобщающая беседа «Как узнать зиму?». |  |  |  |
| **Задачи**  | **Виды деятельности**  |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Систематизация и обобщение представлений о зави­симости между зим­ними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, зверей, птиц, рыб и т.д.). | Подвиж­ные игры: «Зайцы и медведь», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Совушка», «Птицы и кукушка», «Бездом­ный заяц», «Зайцы», «Следо­пыт». | Экологические игры: «Найди хозяина» (кому какие следы принадлежат), «Птичья столовая», «Птицы, звери, рыбы», «Кому что нужно?». | Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. |  |
| Расширение представлений о жизни на Крайнем Севере и в тундре (погода, природа, животный мир — белый медведь, тюлень, морж и др.); о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. | Подвиж­ная игра «Пинг­вины с мячом». |  |  |  |

**В гости к весне!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Темы**  | **Виды деятельности** |
| **Познавательная**  | **Художественная**  | **Изобразительная**  | **Музыкальная**  |
| Знать название первых весенних цветов, отличать их в природе. | «Весенние цветы». | Рассказ воспитателя о появлении первых весенних цветов (голубая пролеска, вет­реница, фиалка, гусиный лук, мать-и-мачеха). | Чтение рассказов М. Пришвина «Золотой луг», А. Платонова «Неизвестный цветок», стихотворения О. Григорьева «Букет», Е. Серова «Подснежник». | Рисование: «Цвето­чная поляна», «Весенний букет», «Одуванчики в траве», «Подснежники».Лепка: «Цветы» (барельеф). Аппликация: «Цветок», «Мать-и-мачеха», «Нарцисс». | Игра на металлофоне:«Василек» (русскаяНародная песня). |
| Ознакомление детей с трудом людей по выращи­ванию растений в полях, садах, парках и уходом за ними. | «Знаком­ство с трудом взрослых в при­роде». | Беседа о труде крестьян в селе (очистка зерна, проверка его на всхо­жесть, налаживание сеялок, ремонт тракторов и т.д.). Исследовательская деятельность: через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличитель­ные особенности. Найти сходства и раз­личия мать-и-мачехи и подорожника. |  |  |  |
| Итоговое занятие. Выявить и попол­нить знания о весне и весенних явле­ниях. | Викто­рина «Времена года». |  |  |  |  |
| **Задачи**  | **Виды деятельности** |
| **Двигательная**  | **Игровая**  | **Трудовая**  | **Интегрированная**  |
| Знать название первых весенних цветов, отличать их в природе. | Подвиж­ная игра «Найди свой бутон». | Экологические игры«Садовник»,«Я знаю» (с мячом)«Узнай и назови». | Посадка семян лекарственных трав. |  |
| Ознакомление детей с трудом людей по выращи­ванию растений в полях, садах, парках и уходом за ними. | Музы­кально-игровое творчество «Поса­дили мы горох» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова). |  | Подготовка огорода к даль­нейшей работе. Посадка семян гороха. Посадка семян овощей и декоративных растений. Высадка рассады на огороде и на клумбе. |  |