Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

«Детский сад № 29»

Конспект

 непосредственно-образовательной деятельности по правовому воспитанию

в подготовительной группе

«**Путешествие по сказкам»**

Воспитатель

Сарычева Г.А.

п. Яйва 2013 г.

 **Цель:** Продолжать знакомить детей с правами человека

**Задачи:**

1. Учить анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права героев.
2. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание.
3. Закреплять умение детей различать на слух звуки в словах.
4. Формировать умение детей ориентироваться в сказках, называть героев сказки.
5. Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям.

**Словарная работа:** неприкосновенность, медицинское обслуживание, право, «SOS», конвенция.

**Методическое обеспечение:**

Фонограмма, конверт, мяч, разрезные картинки к сказке «Заюшкина избушка», настольный театр «Кот, лиса и петух», иллюстрация к сказке «Волшебник изумрудного города», лепестки «цветка Счастья».

**Предварительная работа:** чтение сказок, знакомство с правами и обязанностями человека.

**Мотивация:** желание детей помочь жителям сказочной страны.

**Методика проведения:**

**Восп-ль:** - Ребята, я вам расскажу об одной удивительной сказочной стране. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому, что это был «цветок Счастья». У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны права. Именно эти права строго соблюдались жителями этой страны.

(Раздается стук и в двери просовывается большой конверт. Восп-ль выглядывает за дверь, там никого нет.)

Восп-ль: Что за чудеса за дверями никого нет, а конверт нам передали! На нем и адрес имеется.

(Восп-ль читает адрес: п.Яйва ул. 8 Марта д.5 «а» д/сад «Петушок» для подготовительной группы, с пометкой «SOS» откуда: «Сказочная страна»)

Восп-ль: Дети, кто из вас знает, что обозначает слово «SOS?» Да действительно, это значит кто-то в беде, и ему срочно нужна помощь. Давайте прочитаем письмо и узнаем, что случилось.

Восп-ль читает письмо: Здравствуйте ребята! Пишут вам жители страны. Однажды над нашей страной нависла черная-пречерная туча, налетел злой, холодный ветер, и мы попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не осталось не одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор мы ищем заветные лепестки и надеемся на то, что вы нам поможете отыскать их. С уважением, жители сказочной страны.

**Восп-ль**: Ребята, как по-вашему, нужно ли помогать людям, зверям, попавшим в беду? А сможем ли мы помочь жителям сказочной страны? Я думаю, сможем. Поможем найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаем права этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения. А отправимся мы в сказочную страну на ковре-самолете. Садитесь скорее и полетим. Мы полетим очень быстро, поэтому закройте глаза. Держитесь крепче за руки.

(включается фонограмма.)

Чувствуете, как быстро летим. Слышите, птицы поют? Мы подлетаем. Приземляемся на поляне. Открываем глаза. А вот и первая сказка.

 (дети подходят к настольному театру «Кот, лиса и петух»)

**Восп-ль**: Несет меня лиса

 За темные леса,

 За быстрые реки,

 За широкие горы.

 Кот-коток, спаси меня.

**Восп-ль**: Кто завет на помощь?

**Дети**: Петух.

**Восп-ль**: Из какой он сказки?

**Дети**: Из сказки «Кот, лиса и петух».

**Восп-ль**: Что лиса натворила, на этот раз?

**Дети**: Она украла петуха.

**Восп-ль**: Что она хотела с ним сделать?

**Дети**: Лиса хотела съесть петуха.

**Восп-ль**: Какое право лиса нарушила?

**Дети**: ……

 **Восп-ль:** Молодцы, правильно! Какую букву вы видете?

**Восп-ль**: Правильно буква «к», значит будем искать лепесток…..

**Дети**: Красный

**Восп-ль**: Молодцы.

(дети находят лепесток, восп-ль зачитывает содержание «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу»).

**Восп-ль**: Ребята вспомните, в каких еще сказках жизнь и свобода героев подвергалась опасности?

**Дети**: В сказках «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь».

**Восп-ль**: Хорошо! Теперь отдадим лепесток и отправимся дальше. У каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных героев. Сейчас мы поиграем. Я буду называть имя сказочного героя и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадет, должен объяснить, почему его так зовут:

Незнайка (он ничего не знает)

Корова Буренка (коричневая, бурая)

Бычок-Смоляной бочок (у бычка бок в смоле)

Красная шапочка (девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета )

Дюймовочка (девочка маленького роста )

Самоделкин ( мальчик, который сам умеет что-то делать)

Заяц-хваста (заяц который се время хвастается )

Златовласка (девочка с золотыми волосами)

А сейчас усложним задания. Я буду называть качества, а вы назовете имя сказочного героя:

Девочка белая как снег (Белоснежка )

Девочка с синими глазами (Синиглазка )

Очень тихий человек (Тихоня)

Девочка с золотыми волосами (Златовласка)

Мальчик, который все время ворчит (Ворчун)

Девочка из снега (Снегурочка)

Мальчик маленького роста (Мальчик с пальчик)

Курочка пестренькая, рябенькая (Курочка Ряба)

Мальчик, который много знает (Знайка)

**Восп-ль**: Молодцы! Скажите какое же здесь право действует. Какого цвета мяч? Правильно желтого. Значит какого цвета будем искать лепесток?

**Дети**: Желтого.

(дети находят лепесток, восп-ль зачитывает содержание «Каждый человек имеет право на имя»)

**Восп-ль**: Желтый лепесток мы отдаем «цветку Счастья», а сами отправляемся на встречу новой сказки.

**Восп-ль**: Ребята мне сегодня пришло письмо по электронной почте из сказочной страны, но я не успела его прочитать. Давайте вместе прочитаем?

(Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?)

**Восп-ль**: Как вы думаете кто написал это письмо?

Дети: Это письмо написал Гадкий утенок.

**Восп-ль**: Почему жители птичьего двора его обижают?

**Дети**: Потому, что он не похож на других.

**Восп-л**: Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

**Дети**: Нет, они нарушили право.

**Восп-ль**: Молодцы! Давайте поищем лепесток оранжевого цвета и узнаем какое право они нарушили.

(дети находят лепесток, восп-ль читает содержание «все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски»)

**Восп-ль**: Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Мы поиграем в игру «Мир без тебя» и скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее. Я начинаю.

«Мир без тебя был бы неинтересен, потому, что ты самый красивый …»

**Дети**: Самый добрый, ласковый, милый, умный, вежливый, отзывчивый, прекрасный, хороший

**Восп-ль:**  Мы узнаем, что за сказка здесь, если соберем картинку из частей в одно целое.

 (дети выкладывают картинки за столами)

**Восп-ль**: Какая сказка изображена?

**Дети**: «Заюшкина избушка».

**Восп-ль**: Кто попал в беду?

**Дети**: в беду попал Заюшка.

**Восп-ль**: что с ним случилось?

**Дети**: Лиса выгнала его из избушки.

**Восп-ль**: Что нарушила лиса?

**Дети**: Право.

**Восп-ль**: А вот какое право нарушила лиса, мы узнаем, если найдем лепесток. Но какого цвета нам нужен лепесток? Скажите ребята в слове «заяц» какой первый звук?

**Дети**: Звук «з»

**Восп-ль**: Правильно. Значит, какого цвета будет лепесток?

**Дети**: Зеленого.

**Восп-ль**: Молодцы!

(Дети находят лепесток. Восп-ль зачитывает его содержание «Человек имеет право на неприкосновенность жилища»).

**Восп-ль:** Давайте вернем «цветку Счастья» лепесток.

**Восп-ль**: Отправляемся к новой сказке. Ребята смотрите иллюстрация! А из какой она сказки?

 (дети подходят к мольберту)

**Дети**: Сказка « Волшебник изумрудного города».

**Восп-ль**: Посмотрите, Дровосек заболел, он заржавел. А злая Бастинда не дает его вылечить. О каком праве не знает Бастинда?

**Дети**: Каждый человек имеет право на медицинское обслуживание.

**Восп-ль**: Какая же здесь буква написана, и какого цвета мы будем искать лепесток?

Дети: Буква «с». Лепесток будем искать синий.

(дети находят лепесток, восп-ль читает содержание « Каждый человек имеет право на медицинское обслуживание»)

**Восп-ль**: Молодцы ребята! Все лепесточки собрали. Посмотрите я ещё один лепесток нашла, давайте прочитаем, что за право там написано.

( Восп-ль: Читает право на лепестке « человек имеет право на отдых»)

**Восп-ль**: Ребята как вы думаете мы с вами заслужили отдых?

**Дети**: Да!

**Восп**-**ль**: Сделал дело…..

**Дети**: Гуляй смело!

**Восп**-**ль:** Молодцы! Правильно. Мы «цветку Счастья» помогли и лепестки его нашли. Теперь нам в детский сад пора.

-Приглашаю на наш ковер-самолет. Все на месте? Держитесь крепче за руки. Не забудьте закрыть глаза. Полетели!

 ( включается фонограмма)

Наше путешествие закончилось. Скажите, чем мы помогли жителям сказочной страны?

**Дети**: Находили лепестки.

**Восп-ль**: А что на лепестках было написано?

**Дети**: Права.

**Восп-ль**: Правильно. Давайте вспомним, какие там были права написаны.

 (дети отвечают)

**Восп-ль**: Ребята права есть не только у сказочных героев, но и у людей тоже. У жителей сказочной страны права были записаны на лепестках, а люди, куда права записывают, чтоб их не забыть?

**Дети**: В книгу.

**Восп**-**ль:** Правильно! А как эта книга называется?

**Дети**: Конвенция.

**Восп**-**ль:** Молодцы! Все правильно. Спасибо вам за путешествие, мне было с вами очень интересно. А теперь идем отдыхать